Co-funded by the European Union

JURNAL DE PROIECT

Activitate de job-shadowing Erasmus+

Çemberlitaş Anadolu Lisesi, Istanbul, Turcia

20 – 24 aprilie 2026

Proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000312613

Trei cadre didactice de la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava au desfășurat, în perioada 20–24 aprilie 2026, o activitate de tip *job-shadowing* în cadrul proiectului Erasmus+ KA121-SCH-000312613, în parteneriat cu Çemberlitaş Anadolu Lisesi din Istanbul, Turcia. Prof. Anton Mihaela, prof. Busuioc Adriana și prof. Curic Adina au avut oportunitatea de a observa activități didactice, de a analiza organizarea sistemului educațional turc și de a realiza schimburi de bune practici cu profesorii școlii gazdă.

Mobilitatea a avut ca obiective principale observarea unor metode moderne de predare a limbii engleze, analiza strategiilor de management al clasei și a modalităților de evaluare, dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, precum și consolidarea cooperării internaționale dintre cele două instituții partenere.

Despre școala gazdă

Çemberlitaş Anadolu Lisesi este una dintre instituțiile de prestigiu din districtul Fatih, Istanbul, situată în centrul istoric al orașului, într-o zonă cu o încărcătură culturală și istorică remarcabilă. Școala se află în apropierea unor monumente emblematice precum Marele Bazar, Hagia Sophia, Moscheea Albastră, Basilica Cisternă, Palatul Topkapı și Coloana lui Constantin.

Instituția are aproximativ 450 de elevi și 42 cadre didactice, dispunând de 22 de săli de clasă, laboratoare de științe și informatică, bibliotecă, sală de conferințe, sală de sport, sală de muzică și spații dedicate activităților artistice.

Școala promovează o educație orientată spre dezvoltarea completă a elevului, punând accent pe gândirea critică, multilingvism, toleranță, deschidere interculturală și performanță academică. În cadrul întâlnirilor cu profesorii și conducerea instituției, participanții români au aflat informații despre pregătirea elevilor pentru Bacalaureatul Internațional (IB), despre standardele academice ridicate impuse elevilor și despre modul în care școala îmbină curriculumul național cu cerințele educației internaționale.

Activități desfășurate

Pe parcursul celor cinci zile de mobilitate, profesorii participanți au asistat la ore de limba engleză susținute de cadrele didactice ale școlii gazdă. Activitățile observate au evidențiat utilizarea unor metode moderne și interactive de predare, bazate pe comunicare, lucru colaborativ și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

Profesorii români au urmărit strategii de predare centrate pe elev, tehnici de dezvoltare a competențelor de comunicare în limba engleză, modalități de integrare a materialelor autentice în activitatea didactică, metode de evaluare continuă și feedback, gestionarea dinamicii clasei și stimularea participării elevilor, adaptarea activităților la nevoile individuale ale elevilor.

În cadrul întâlnirilor profesionale organizate cu profesorii de limba engleză și cu reprezentanții conducerii școlii, au fost discutate aspecte importante legate de organizarea sistemului educațional din Turcia, procedura de admitere la liceu și criteriile de selecție a elevilor, structura programelor de pregătire pentru Bacalaureatul Internațional, metodele de evaluare și monitorizare a progresului școlar, perspectivele educaționale și profesionale ale elevilor, rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea competențelor elevilor. Discuțiile au evidențiat preocuparea școlii pentru performanță academică, dezvoltare personală și formarea unei perspective internaționale asupra educației.





Organizarea procesului educațional

În cadrul întâlnirilor profesionale desfășurate la Çemberlitaş Anadolu Lisesi, profesorii români au discutat cu reprezentanții conducerii și cu cadrele didactice despre structura sistemului educațional din Turcia și despre specificul liceelor „Anadolu Lisesi”, considerate instituții de elită în învățământul

public turc. Profesorii turci au explicat faptul că aceste licee pun accent pe studiul intensiv al limbilor străine, pe performanța academică și pe pregătirea elevilor pentru universități prestigioase din Turcia și din străinătate. Școala funcționează sub coordonarea Ministerului Educației Naționale din Turcia și îmbină curriculumul național cu programe educaționale internaționale, precum IB și Cambridge IGCSE.





Participanții au aflat că activitatea didactică este organizată riguros, iar accentul este pus pe dezvoltarea competențelor academice, lingvistice și interculturale ale elevilor. Profesorii lucrează în echipe disciplinare și colaborează permanent în vederea planificării activităților și adaptării strategiilor didactice. De asemenea, școala promovează o educație bazată pe valori precum responsabilitatea, toleranța, gândirea critică și participarea activă a elevilor în viața școlii și a comunității.

Accesul elevilor la Çemberlitaş Anadolu Lisesi se realizează pe baza rezultatelor obținute la examenul național LGS (Liseye Geçiş Sistemi), un examen competitiv susținut la finalul gimnaziului. Elevii admiși au rezultate academice foarte bune și provin din diferite zone ale Istanbulului, ceea ce contribuie la nivelul ridicat al performanței școlare observate în timpul activităților de job-shadowing.

În cazul programelor internaționale, precum Cambridge IGCSE și International Baccalaureate, selecția elevilor presupune și evaluări suplimentare, interviuri și verificarea competențelor de limba engleză. Profesorii au explicat că elevii interesați de traseul internațional trebuie să demonstreze motivație, autonomie în învățare și capacitatea de a face față unui curriculum complex și solicitant. Profesorii turci au explicat faptul că elevii au un program școlar complex, care include aproximativ 40 de ore pe săptămână, ceea ce reflectă accentul pus pe performanță academică și pe pregătirea temeinică a elevilor.

Un alt aspect remarcat de participanții la mobilitate a fost valorificarea contextului cultural și istoric excepțional în care este amplasată școala. Datorită proximității față de numeroase obiective

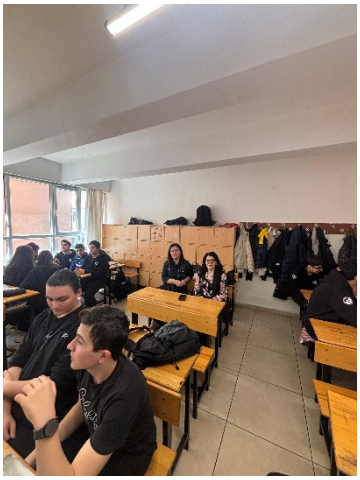
istorice și culturale din districtul Fatih, activitățile educaționale sunt frecvent extinse în afara spațiului tradițional al clasei. Diferite discipline utilizează orașul ca resursă educațională activă: la orele de literatură sunt vizitate zone legate de viața și activitatea scriitorilor, edituri, muzee literare, biblioteci și amfiteatre; în cadrul lecțiilor de limbi străine elevii desfășoară activități practice de comunicare cu turiștii; orele de cultură religioasă includ vizite la moschei și madrase istorice, iar muzeele din zonă sunt utilizate constant în cadrul lecțiilor de istorie. Această abordare contribuie la transformarea orașului într-un spațiu autentic de învățare și îi ajută pe elevi să înțeleagă mai bine conexiunile dintre cunoștințele teoretice și realitatea culturală și socială din jurul lor.

Structura programelor de pregătire pentru Bacalaureatul Internațional

Profesorii participanți la mobilitate au avut oportunitatea de a observa direct și de a discuta despre organizarea programului International Baccalaureate (IB) și despre modul în care acesta este integrat în activitatea școlii, Çemberlitaş Anadolu Lisesi fiind una dintre școlile autorizate să implementeze programe IB.

Programul IB presupune o abordare interdisciplinară și un nivel academic ridicat, punând accent pe cercetare, gândire critică, comunicare și autonomie în învățare. Elevii participă la activități de dezbatere, proiecte individuale și activități de cercetare, iar multe dintre lecții sunt organizate în jurul unor situații reale și al învățării prin investigație. Profesorii au prezentat și rolul componentelor specifice IB, precum dezvoltarea competențelor interculturale, implicarea în proiecte comunitare și pregătirea elevilor pentru universități internaționale. Atmosfera academică observată în timpul lecțiilor a reflectat preocuparea școlii pentru standarde educaționale moderne și pentru formarea unor elevi capabili să se adapteze unui mediu globalizat.

Elevii sunt testați periodic pe parcursul anului școlar, iar evaluarea limbii engleze include atât componente tradiționale, cât și metode moderne de apreciere a progresului. În cadrul lecțiilor observate, profesorii utilizau teste scrise, evaluări orale, proiecte individuale și de grup, prezentări, activități de reflecție și portofolii. Evaluările sunt realizate constant, iar feedbackul oferit elevilor are rol formativ și urmărește dezvoltarea competențelor academice și de comunicare. În anii terminali, elevii sunt pregătiți pentru examene internaționale și pentru cerințele academice ale programului IB, unde evaluarea presupune standarde ridicate de analiză, argumentare și exprimare în limba engleză.





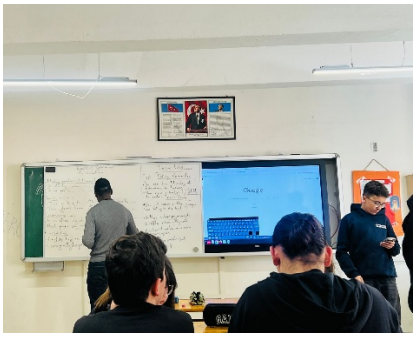
Observații privind activitatea didactică

Lecțiile observate s-au remarcat printr-o atmosferă deschisă și colaborativă, elevii fiind implicați constant în activități interactive, dezbateri și exerciții de comunicare. Profesorii au utilizat strategii variate pentru stimularea gândirii critice și a exprimării în limba engleză, iar relația profesor - elev s-a bazat pe respect reciproc și încurajarea participării active.

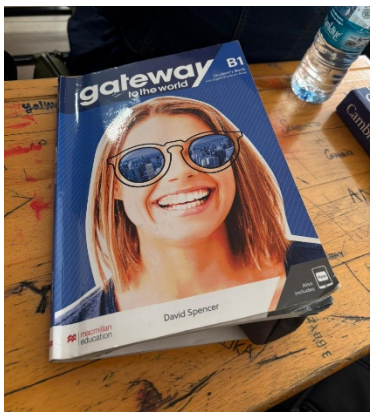
Un aspect important remarcat a fost accentul pus pe autonomia elevilor și pe dezvoltarea competențelor necesare într-un context internațional, în special pentru elevii care urmează traseul Bacalaureatului Internațional. Profesorii au prezentat modul în care sunt realizate activitățile interdisciplinare, proiectele individuale și evaluările formative specifice programului IB.

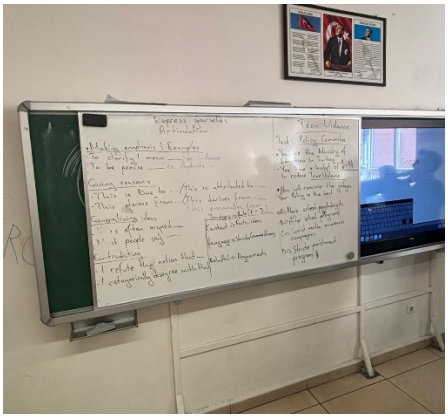
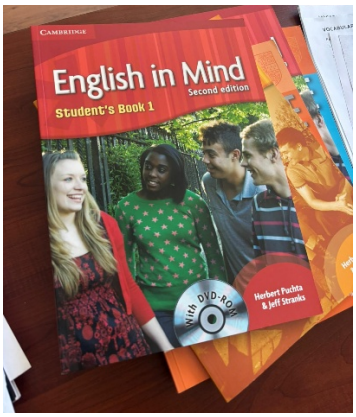
Un alt aspect deosebit observat în cadrul activităților desfășurate la Çemberlitaş Anadolu Lisesi a fost prezența în echipa școlii a unui profesor vorbitor nativ de limba engleză, originar din Zimbabwe. Acesta desfășoară în special activități orientate spre dezvoltarea competențelor de comunicare orală ale elevilor, prin conversații, dezbateri, jocuri de rol, activități interactive și exerciții de exprimare liberă. Lecțiile observate au evidențiat implicarea activă a elevilor și accentul pus pe utilizarea practică și spontană a limbii engleze în contexte autentice de comunicare. Participanții la mobilitate au remarcat importanța majoră a contactului constant al elevilor cu un vorbitor nativ, atât pentru dezvoltarea fluenței și a pronunției corecte, cât și pentru creșterea încrederii în utilizarea limbii engleze în situații reale.





Activitatea didactică este organizată colaborativ, iar în unele clase predarea este realizată de mai mulți profesori specializați pe anumite componente ale limbii - gramatică, academic writing sau speaking. În cadrul lecțiilor au fost utilizate manuale moderne, precum „English in Mind” și „Gateway to the World”, dar și resurse digitale și materiale autentice adaptate nevoilor elevilor. Clasele erau dotate cu table interactive și sisteme multimedia, iar activitățile de învățare erau centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor de colaborare și comunicare.



Utilizarea telefoanelor mobile este strict reglementată și permisă doar în anumite activități didactice, atunci când este necesară căutarea de informații online sau utilizarea unor aplicații educaționale. Această abordare contribuie la menținerea concentrării elevilor asupra activităților de învățare.

Un aspect care a evidențiat preocuparea școlii pentru promovarea educației moderne și interdisciplinare a fost organizarea unei activități STEM desfășurate în aer liber, la care au participat elevi și profesori ai instituției. Evenimentul a reunit experimente de chimie, prezentări interactive despre fenomene din fizică, activități dedicate protecției mediului, realizării bioplasticului, astronomiei și altor

teme științifice de actualitate. Activitățile au fost pregătite și susținute de elevi sub îndrumarea profesorilor, accentul fiind pus pe învățarea prin experiment, cercetare și aplicarea practică a cunoștințelor dobândite la clasă. Evenimentul a avut o amploare deosebită și s-a bucurat de participarea reprezentanților autorităților locale din districtul Fatih, a presei și a invitaților proveniți din școli partenere europene.





Perspectivele educaționale și profesionale ale elevilor

Discuțiile cu profesorii și conducerea școlii au evidențiat faptul că elevii Çemberlitaş Anadolu Lisesi sunt orientați spre continuarea studiilor în universități de prestigiu din Turcia și din străinătate. Nivelul ridicat al pregătirii academice, studiul intensiv al limbii engleze și participarea la programe internaționale oferă elevilor oportunități diverse pentru dezvoltarea unei cariere într-un context global.

Profesorii au subliniat importanța competențelor lingvistice și interculturale în pregătirea elevilor pentru viitor. Participarea la proiecte Erasmus+, la activități internaționale și la competiții academice contribuie la dezvoltarea unei perspective deschise asupra educației și societății. De asemenea, activitățile extracurriculare precum competiții sportive, activități eTwinning, proiecte Erasmus+, concursuri de dezbateri și public speaking, activități artistice și proiecte cu tematică europeană sunt integrate în cultura organizațională a școlii și contribuie la dezvoltarea competențelor sociale, civice și interculturale ale elevilor.

Dimensiunea culturală a mobilității

Pe lângă componenta profesională, mobilitatea Erasmus+ a oferit participanților oportunitatea de a descoperi patrimoniul cultural și istoric al Istanbulului. Amplasarea școlii în centrul vechi al orașului a facilitat contactul direct cu monumente reprezentative ale culturii turce și universale.





Profesorii au avut posibilitatea de a explora atmosfera specifică districtului Fatih, de a cunoaște tradițiile locale și de a înțelege mai bine contextul social și cultural în care funcționează instituția parteneră. Experiența interculturală a contribuit la dezvoltarea unei perspective educaționale mai deschise și la consolidarea competențelor de comunicare într-un mediu internațional.

Concluzii

Participarea la această mobilitate Erasmus+ a reprezentat o experiență profesională și culturală valoroasă pentru profesorii de la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava. Activitatea de job shadowing a oferit oportunitatea de a observa practici educaționale moderne, de a analiza diferențe și asemănări între sistemele de învățământ și de a identifica metode și strategii care pot fi adaptate și implementate în activitatea didactică din România. În același timp, experiența a contribuit la consolidarea cooperării internaționale dintre cele două instituții și la dezvoltarea unei perspective educaționale europene bazate pe colaborare, incluziune și schimb de bune practici.

Experiența acumulată în cadrul mobilității va fi valorificată în activitatea didactică și diseminată în cadrul Colegiului Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava, în vederea îmbunătățirii procesului educațional și promovării valorilor europene în educație.

Responsabilitatea pentru informațiile și opiniile prezentate în această publicație revine în întregime echipei de proiect. Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații o face nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru orice utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în acesta.



Co-funded by
the European Union

